

Звіт за результатами проведення онлайн опитування

на тему:

«Освіта очима студентів»: Географічний факультет. Освітня програма «Середня освіта. Географія. Економіка».

Опитування спрямоване на вивчення думок студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки щодо організації навчального та виховного процесу в університеті, оцінки студентами якості навчання та викладання, оцінка ефективності та результативності застосовуваних методів і методик викладання дисциплін за обраною освітньою програмою, сприйняття та розуміння студентами сутності освітньої програми, а також вивчення рівня відповідності студентських очікувань.

Мета даного опитування полягає у з'ясуванні думки студентів щодо змісту та характеру якості надання освітніх послуг та перспектив працевлаштування.

Опитування «Освіта очима студентів» ініційоване адміністрацією Волинського національного університету імені Лесі Українки, реалізовано Навчально-методичним відділом забезпечення якості освіти.

Для реалізації мети проведено онлайн опитування, що тривало з середини вересня до кінця жовтня 2021 року.

Вибір даного методу обумовлений можливістю залучити всіх студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки до участі в опитуванні, опитування суцільне.

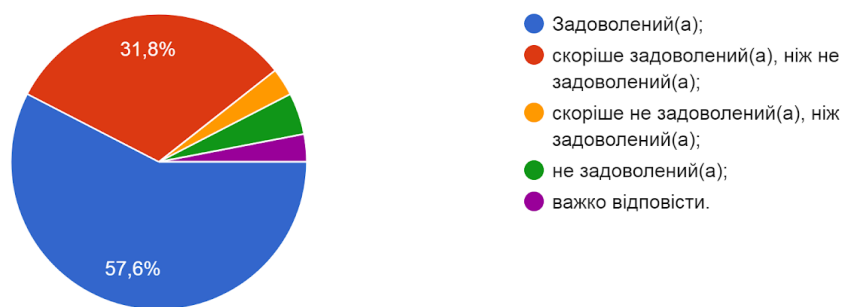
Всі питання, що пропонувалися студентам, можна згрупувати в декілька блоків: 1. Рівень задоволеності вибором освітньої програми та організація навчального процесу; 2. Рівень задоволеності студентами організацією системи оцінювання в університеті; 3. Сприйняття та розуміння

студентами сутності освітньої програми; 4. Соціальне самопочуття студента: консультативна підтримка, безпека освітнього середовища, участь у заходах студентського самоврядування; 5. Рівень забезпечення навчально-методичними матеріалами; 6. Академічна доброчесність; 7. Участь студентів у програмах міжнародної академічної мобільності.

Блок 1. Рівень задоволеності вибором спеціальності та організація навчального процесу.

Переважає більшість опитаних студентів залишилися задоволеними вибором освітньої програми – 57,6%, скоріше задоволеними, ніж не задоволеними виявилися 31,8%.

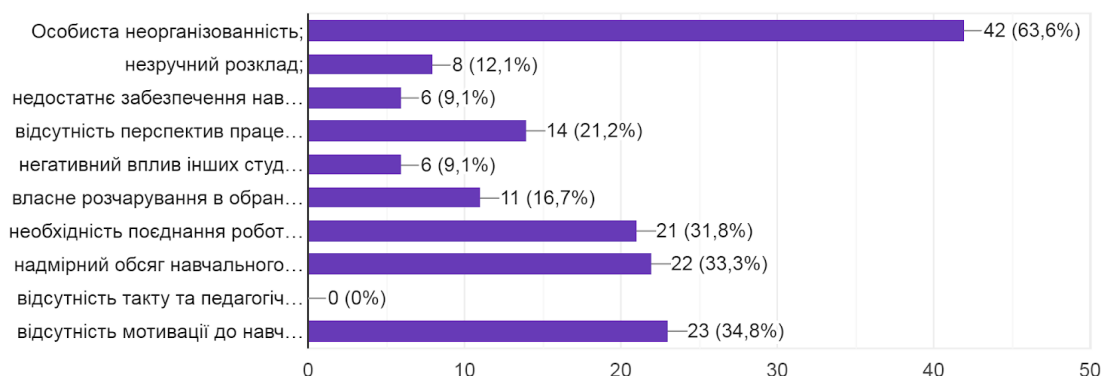
Чи задоволені Ви вибором спеціальності (освітньої програми)?
66 відповідей



Є ряд чинників, які впливають на процес навчання, а саме ускладнюють його. Найбільше труднощів у навчанні студенти помітили через: «особисту неорганізованість» (63,6%), «відсутність мотивації до навчання» (34,8%), «надмірний обсяг навчального навантаження» (33,3%), «необхідність поєднання роботи та навчання» (31,8%), «відсутність перспектив працевлаштування» (21,2%).

Які проблеми, на Вашу думку, найбільшою мірою ускладнюють навчання за обраною освітньою програмою (оберіть не більше 5-ти варіантів відповіді)?

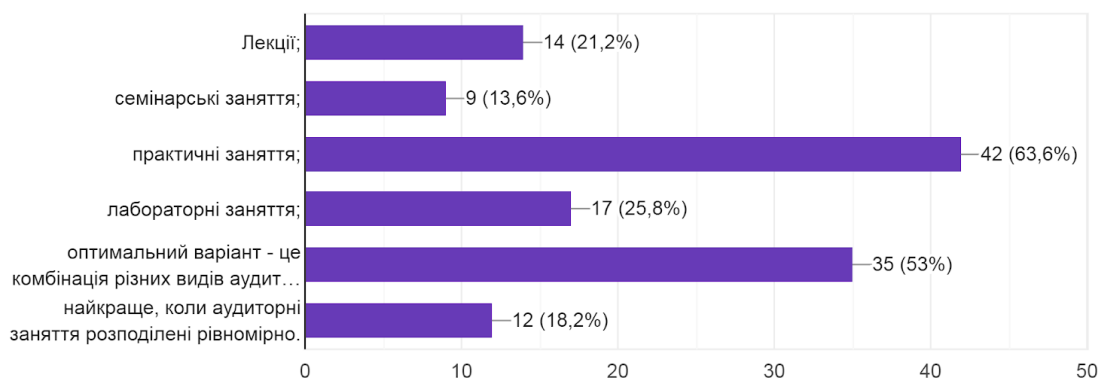
66 відповідей



Студенти вважають, що найкраще формують фахові компетентності такі види аудиторних занять: «практичні заняття» (63,6%), «лекції» (21,2%), на думку 53% - «оптимальний варіант – це комбінація різних видів аудиторних занять».

Які види аудиторних занять, на Вашу думку, найкраще формують фахові компетентності (обрати не більше 2-х варіантів відповіді)?

66 відповідей



На запитання «Як Ви сприймаєте ініціативу залучення професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців до викладання та організації освітнього процесу?», всі опитані студенти (100%) позитивно оцінили таку ініціативу.

Як Ви сприймаєте ініціативу залучення професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців до викладання та організації освітнього процесу?

66 відповідей

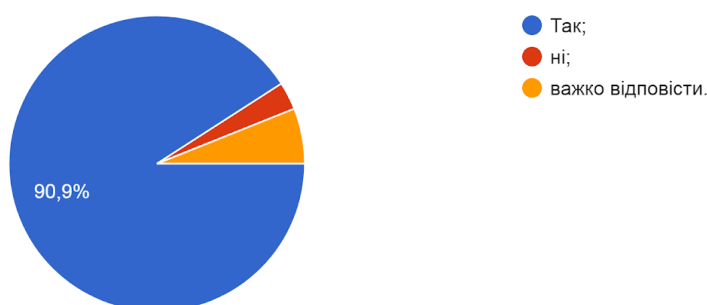


Блок 2. Рівень задоволеності студентами організацією системи оцінювання в університеті.

Як показують результати онлайн опитування студентів освітньої програми «Середня освіта. Географія. Економіка», 90,9% вважають, що їх об'єктивно оцінюють, лише 3% опитаних не згодні з об'єктивністю оцінювання.

Чи об'єктивно є, на Вашу думку, чинна система оцінювання результатів навчання студентів в університеті?

66 відповідей

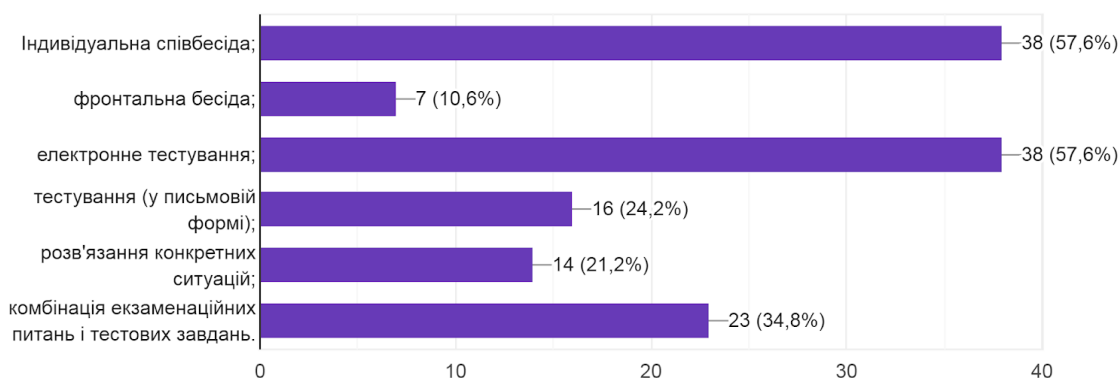


Оптимальним способом контролю на екзамені студенти вважають «індивідуальну співбесіду» та «електронне тестування» (57,6%), на другому місці – «комбінація екзаменаційних питань і тестових завдань» (34,8%), на

третьому місці – «тестування (у письмовій формі)» (24,2%), на четвертому місці – «розв'язання конкретних ситуацій» (21,2%).

Який спосіб контролю знань при проведенні екзамену є найбільш об'єктивним (оберіть не більше 2-х варіантів відповіді)?

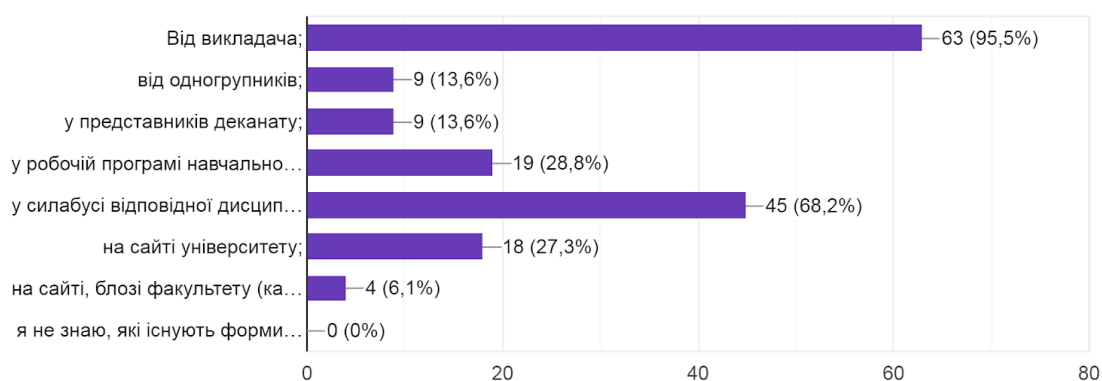
66 відповідей



Про те, яким чином оцінюється навчальна дисципліна, студенти найчастіше дізнаються «від викладача» – 95,5%, 68,2% опитаних вказали джерелом інформації силабус, 28,8% - робочу програму навчальної дисципліни, та 13,6% опитаних обрали варіант відповіді «від одногрупників» та «у представників деканату».

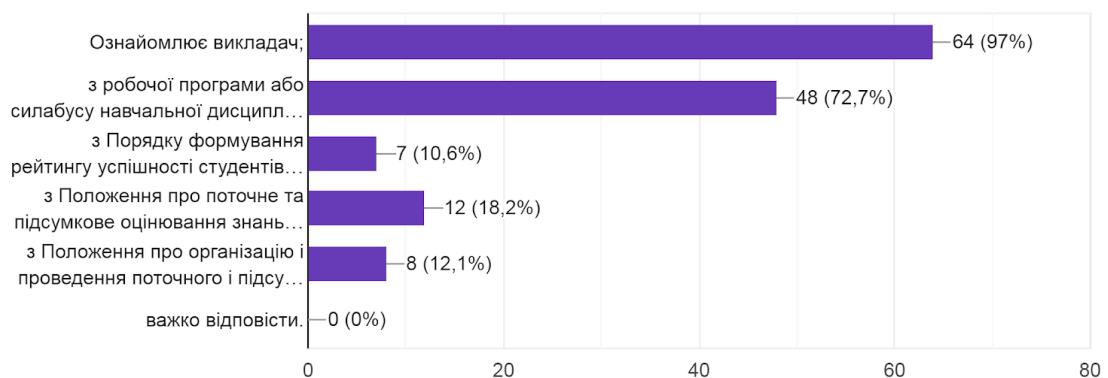
Де Ви можете ознайомитися з формами контролю та критеріями оцінювання з навчальної дисципліни (оберіть не більше 2-х варіантів відповіді)?

66 відповідей



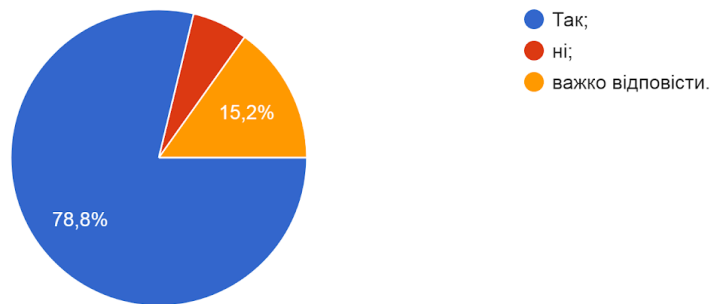
97% про форми контролю, порядок і критерії оцінювання знань, умінь і навичок під час вивчення навчальної дисципліни «ознайомлює викладач», 72,7% здобувачів вищої освіти отримують інформацію «з робочої програми або силабусу навчальної дисципліни», варіант відповіді «з Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки» обирає 18,2%, «Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки» - 12,1%, 10,6% - з «Порядку формування рейтингу успішності студентів для призначення академічних стипендій у ВНУ імені Лесі Українки».

Яким чином Ви дізнаєтесь про форми контролю, порядок і критерії оцінювання знань, умінь і навичок під час вивчення навчальної дисципліни (оберіть усі можливі варіанти відповіді)?
66 відповідей



Щодо можливості оскарження результатів контрольних заходів, то 78,8% опитаних вважають, що, в разі потреби, мають можливість оскарження, 15,2% не змогли визначитися із відповіддю на дане запитання і обрали варіант відповіді «важко відповісти».

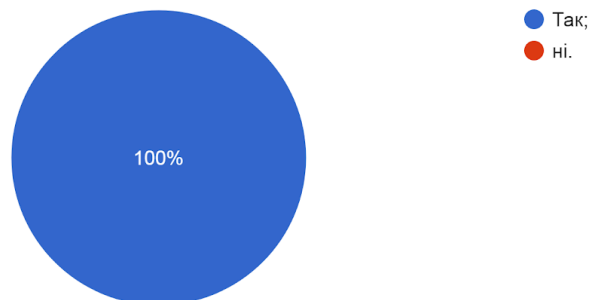
Чи є у Вас можливість, при потребі, оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів?
66 відповідей



Блок 3. Сприйняття та розуміння студентами сутності освітньої програми.

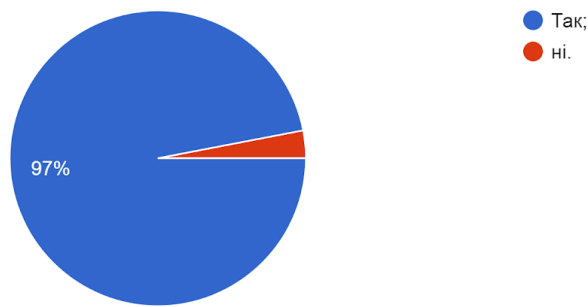
Всі опитані студенти поінформовані про свою освітню програму, її цілі та змістовні характеристики.

Чи знаєте Ви, що Ваше навчання відбувається у відповідності до затвердженої освітньої програми?
66 відповідей



З цілями та змістом освітньої програми ознайомлені 97% опитаних здобувачів вищої освіти, лише для 3% це питання залишається нез'ясованим.

Чи ознайомлені Ви з цілями та змістом освітньої програми?
66 відповідей



Щодо структури освітньої програми, то 62,1% здобувачів вищої освіти зазначають, що «структура, зміст освітньої програми відповідає очікуванням», 33,3% опитаних зазначила, що скоріше відповідає, ніж не відповідає.

Чи відповідає структура, зміст освітньої програми Вашим очікуванням (чи представлені всі дисципліни, вивчення яких, на Вашу думку, нео...огіки викладання дисциплін; перевантаження)?
66 відповідей



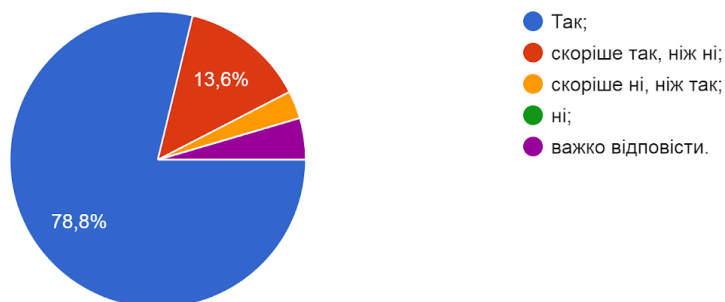
За умовами сучасної системи вищої освіти значний обсяг годин надається студентам для самостійного опанування навчальної дисципліни. Більшість студентів вважають, що на освітній програмі «Середня освіта. Географія. Економіка» вживають чимало зусиль для стимулювання до самоосвіти та науково-дослідницької освіти.

78,8% вважають, що на Географічному факультеті, освітній програмі «Середня освіта. Географія. Економіка» стимулюють до самоосвіти та

науково-дослідницької діяльності, 13,6% обирають варіант відповіді «скоріше так, ніж ні», 4,5% - «важко відповісти».

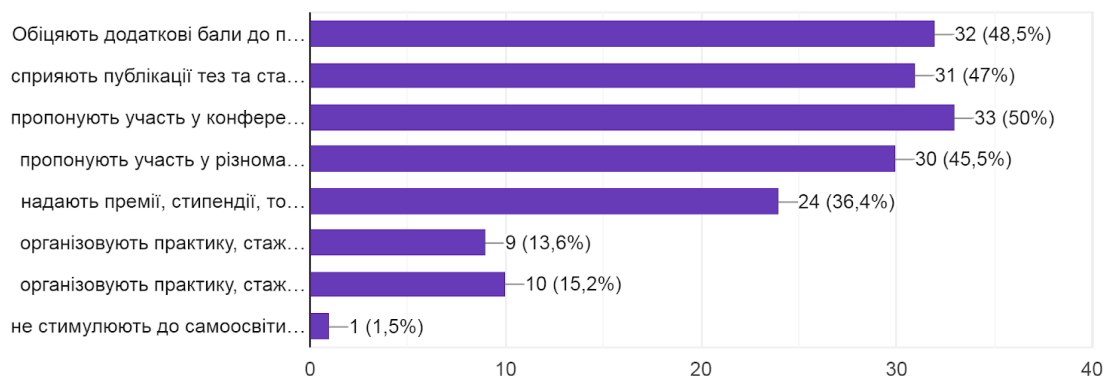
Чи стимулюють на Вашому факультеті (освітній програмі) до самоосвіти та науково-дослідницької діяльності?

66 відповідей



Яким чином на Вашому факультеті (освітній програмі) стимулюють до самоосвіти та науково-дослідницької діяльності (оберіть не більше 3-х варіантів відповіді)?

66 відповідей

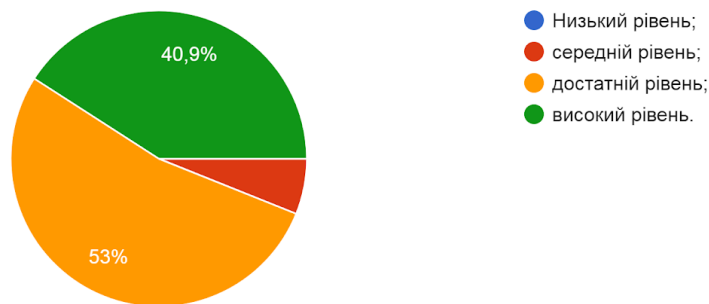


На Географічному факультеті, освітній програмі «Середня освіта. Географія. Економіка» використовують такі інструменти для стимуляції до самоосвіти та науково-дослідницької діяльності: «пропонують участь у конференціях» (50%), «обіцяють додаткові бали до поточних оцінок» (48,5%), «сприяють публікації тез та статей» (47%), «пропонують участь у різноманітних освітніх, наукових та дослідницьких проєктах» (45,5%), «надають премії, стипендії» (36,4%).

53% студентів вказали на «достатній» рівень ефективності методів і методик, що застосовуються під час навчального процесу, «високу» оцінку ефективності застосування методів і методик викладання дисциплін дають 40,9% студентів.

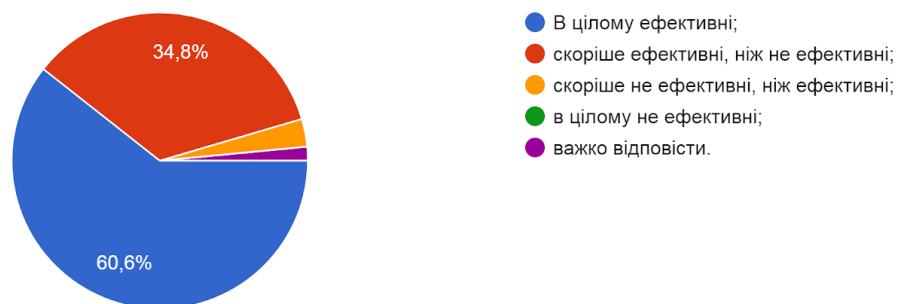
Як Ви оцінюєте рівень ефективності застосовуваних методів і методик викладання навчальних дисциплін?

66 відповідей



Наскільки, на Вашу думку, є ефективними методи, які використовують викладачі, методика викладання в цілому?

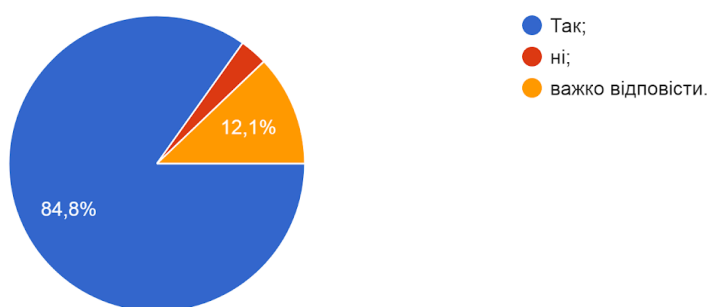
66 відповідей



60,6% здобувачів освітньої програми «Середня освіта. Географія. Економіка» наголошують на ефективності методик, які використовують викладачі та позитивно оцінюють методику викладання в цілому. 34,8% стверджують, що методи, які використовують викладачі і методика викладання в цілому є «скоріше ефективними, ніж не ефективними».

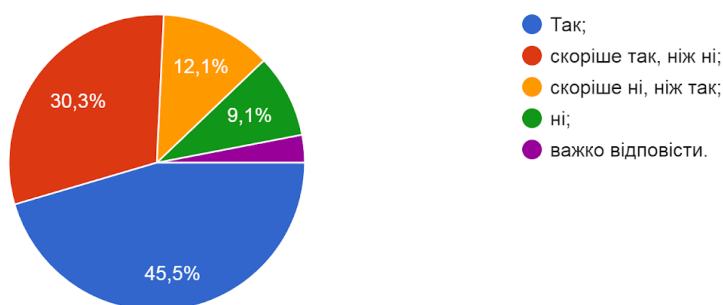
На питання «Чи існує можливість вибору навчальних дисциплін, чи пропонується перелік вибірових дисциплін за професійним спрямуванням?» ствердну відповідь дали 84,8% опитаних, водночас варіант відповіді «важко відповісти» обрало 12,1%.

Чи існує можливість вибору навчальних дисциплін, чи пропонується перелік вибірових дисциплін за професійним спрямуванням?
66 відповідей



На запитання «На Вашу думку, чи усі дисципліни, що вивчаються, необхідні для Вашої професійної діяльності?», відповіли «так» 45,5% респондентів, варіант відповіді «скоріше так, ніж ні» обирає 30,3% та «ні» - 9,1% студентів.

На Вашу думку, чи усі дисципліни, що вивчаються, необхідні для Вашої професійної діяльності?
66 відповідей

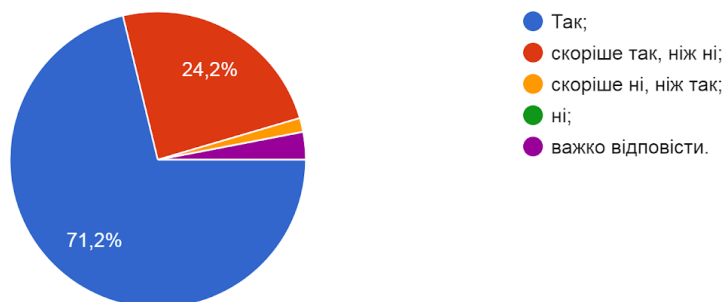


Аналізуючи відповіді на питання «На Вашу думку, чи є достатнім обсяг практичної підготовки, закладений в навчальному плані з обраної

освітньої програми?», варіант відповіді «так» обрали 71,2%, 24,2% - «скоріше так, ніж ні» та 4,5% - «важко відповісти».

На Вашу думку, чи достатнім є обсяг практичної підготовки, закладений в навчальному плані з обраної освітньої програми?

66 відповідей



92,4% зазначають, що кількість практичних (лабораторних) занять та й взагалі практики є «цілком достатнім», 4,5% зазначають, що «ні, зважаючи на те, що фундаментом професійних вмінь та навичок є саме професійна підготовка» та 3% «не задумувався(лась) над цим питанням».

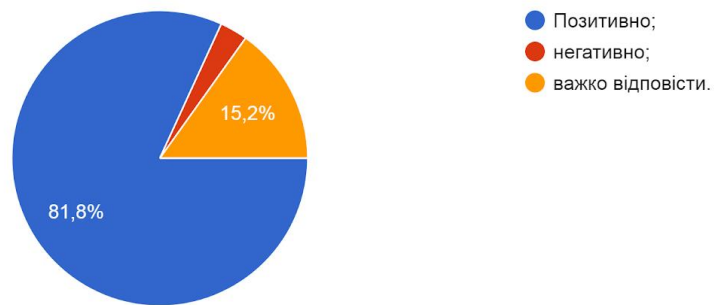
Чи достатньою, на Вашу думку, є кількість практичних (лабораторних) занять та й взагалі практики?

66 відповідей

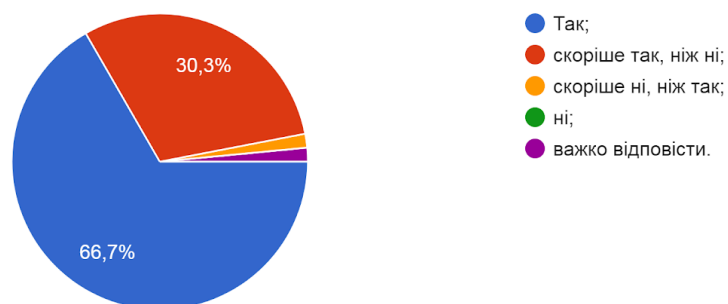


«Позитивно» оцінює ефективність індивідуальної та самостійної роботи студента 81,8%; лише 15,2% не визначилися із відповіддю на дане запитання та обрали варіант відповіді «важко відповісти».

Як Ви оцінюєте ефективність індивідуальної та самостійної роботи студента?
66 відповідей



Чи задоволені Ви компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки за освітньою програмою?
66 відповідей

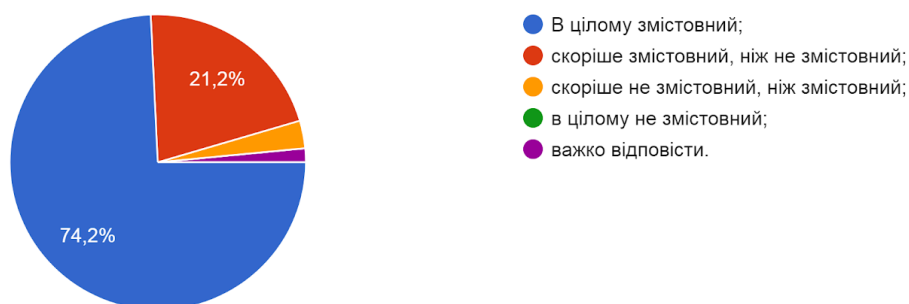


66,7% задоволені компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки за освітньою програмою, «скоріше так, ніж ні» - 30,3%; 1,5% опитаних здобувачів вищої освіти обрали варіант відповіді «важко відповісти».

На думку 74,2% опитаних здобувачів вищої освіти процес навчання та викладання є «в цілому змістовним», 21,2% - «скоріше змістовним, ніж не змістовним».

Наскільки змістовним, на Вашу думку, є процес навчання та викладання?

66 відповідей



Чи відповідає навчальний процес Вашим очікуванням?

66 відповідей

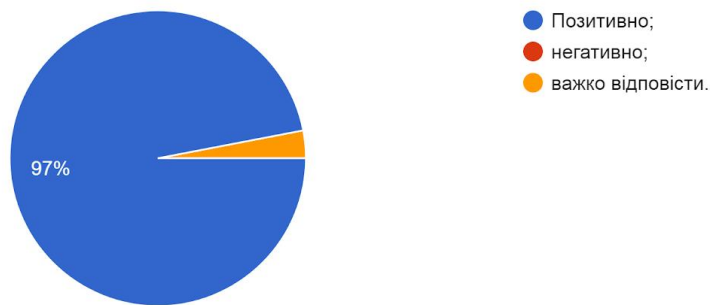


На запитання про відповідність навчального процесу очікуванням, 57,6% стверджують, що навчальний процес відповідає очікуванням, 34,8% обирають варіант відповіді «скоріше відповідає, ніж не відповідає».

Блок 4. Соціальне самопочуття студента: консультативна підтримка, безпека освітнього середовища, участь у заходах студентського самоврядування.

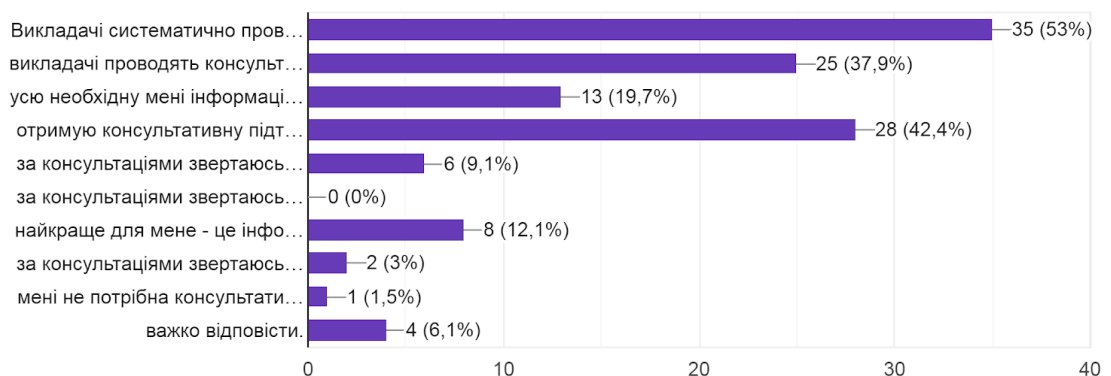
97% опитаних студентів позитивно оцінюють ефективність системи консультування в університеті.

Як Ви оцінюєте ефективність системи консультування в університеті?
66 відповідей



Серед форм консультативної підтримки найпопулярнішою, на думку опитаних студентів, є «викладачі систематично проводять консультації» (53%), «отримую консультативну підтримку від куратора групи» (42,4%), проте, що «викладачі проводять консультації на прохання студентів» зазначають 37,9% опитаних студентів, варіант відповіді «усю необхідну мені інформацію знаходжу в Інтернеті» обирає 19,7%, 12,1% - «найкраще для мене це інформаційна та консультаційна підтримка одногрупників».

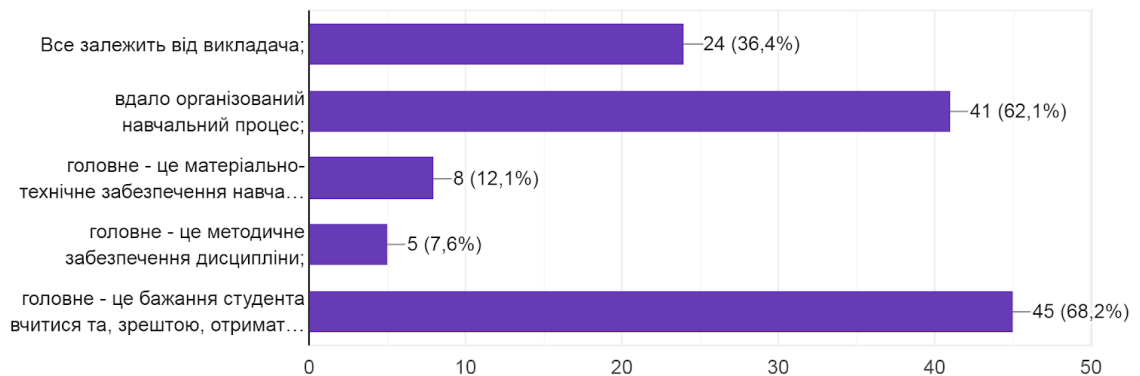
Яким чином Вам надається консультативна підтримка (оберіть не більше 2-х варіантів відповіді)?
66 відповідей



Отримати якісну консультацію уможлиблює: «вдало організований навчальний процес» (62,1%), 36,4% зазначають, що «все залежить від викладача», 68,2% вважають, що «головне – це бажання студента вчитися та, зрештою, отримати консультацію з потрібної дисципліни».

Що або хто, на Вашу думку, уможливи́ло отримати якісну консультацію (оберіть не більше 2-ох варіантів відповіді)?

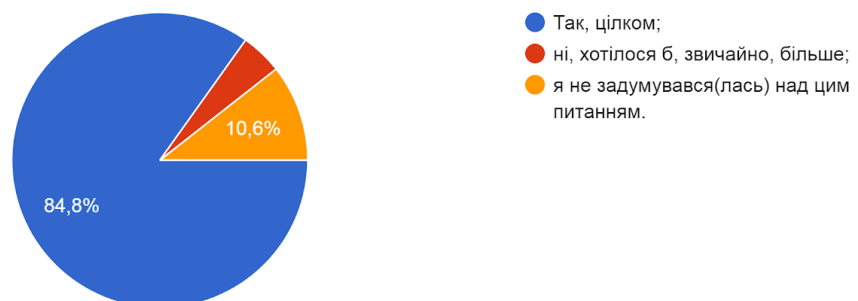
66 відповідей



На думку 84,8% опитаних студентів кількість консультацій з навчальних предметів є достатньою, 10,6% обирають варіант відповіді «я не задумувався(лась) над цим питанням».

На Вашу думку, чи достатньою є кількість консультацій з навчальних предметів?

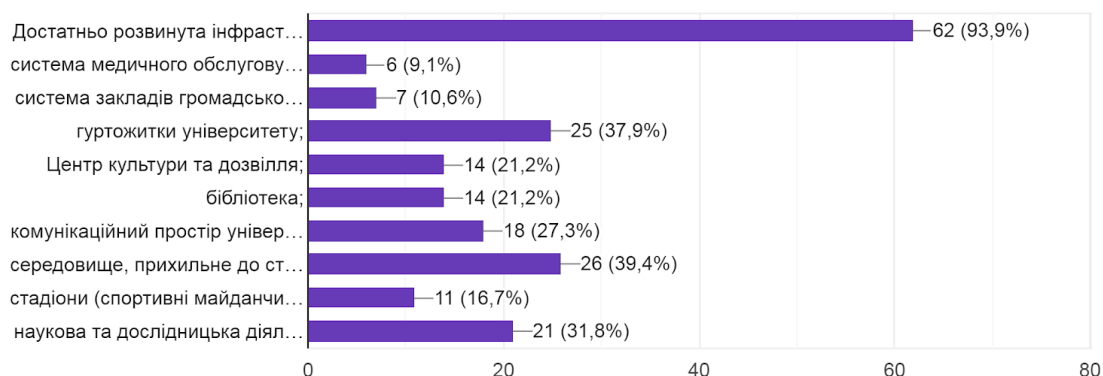
66 відповідей



Відповідаючи на запитання про те, що є освітнє середовище, варіантами лідерами серед здобувачів освітньої програми «Середня освіта. Географія. Економіка» є: «достатньо розвинута інфраструктура» (93,9%), «середовище, прихильне до студента» (39,4%), «гуртожитки університету» (37,9%), «наукова та дослідницька діяльність» (31,8%), «комунікаційний простір університету» (27,3%), «Центр культури та дозвілля» та «бібліотека» (21,2%).

Освітнє середовище, у Вашому розумінні - це...? (Оберіть не більше 3-х, найбільш важливих, на Вашу думку, варіантів відповіді)

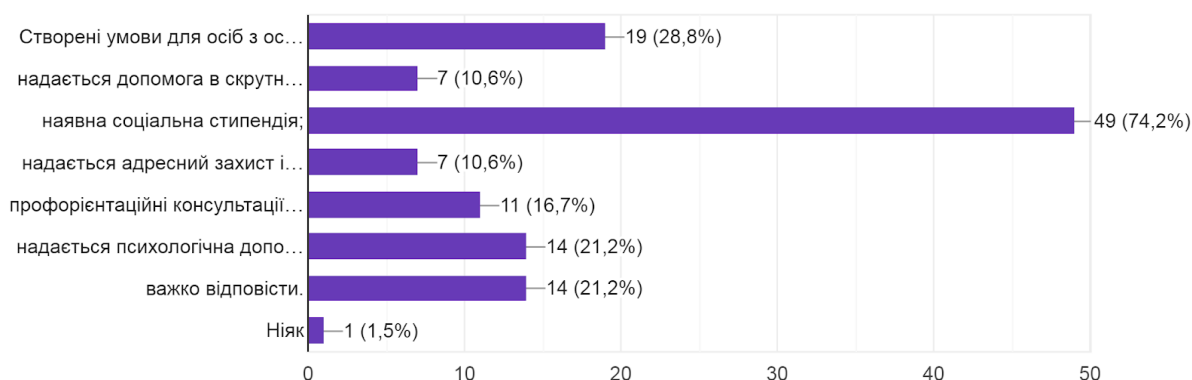
66 відповідей



Досить розмаїтий набір засобів соціальної підтримки у студентів Освітньої програми «Середня освіта. Географія. Економіка». В поле зору потрапили такі варіанти: «наявна соціальна стипендія» (74,2%), «створені умови для осіб з особливими потребами» (28,8%), «надається психологічна допомога» (21,2%), варіант відповіді «важко відповісти» теж обрало 21,2%.

Яким чином Вам надається соціальна підтримка (оберіть не більше 3-х варіантів відповіді)?

66 відповідей

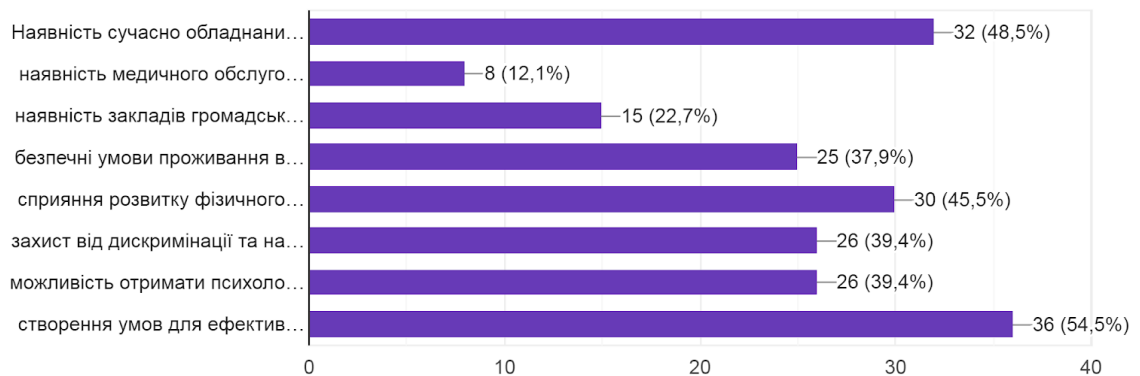


Якщо говорити про безпеку освітнього середовища, то найбільше оцінили «створення умов для ефективної комунікації між здобувачами вищої освіти, науково-педагогічним персоналом та адміністрацією університету» (54,5%), «наявність сучасно обладнаних навчальних корпусів» (48,5%), «сприяння розвитку фізичного виховання та спорту» (45,5%), «захист від

дискримінації та насильства» та «можливість отримати психологічну допомогу» (39,4%), «наявністю закладів громадського харчування (їдальня, буфет, кафе)» (22,7%).

Яким чином в університеті забезпечується безпека освітнього середовища під час Вашого навчання? (Оберіть усі можливі варіанти відповіді)?

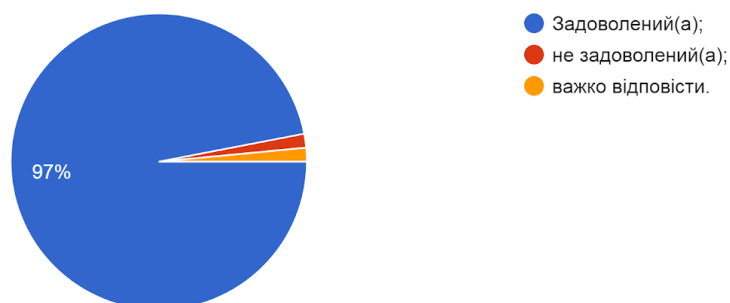
66 відповідей



Сучасна вища освіта на сьогодні неможлива без дієвого студентського самоврядування. Більшість опитаних студентів задоволені рівнем організації студентського самоврядування у ВНУ ім. Лесі Українки – 97% натомість 1,5% не визначилися та обрали варіант «важко відповісти».

Чи задоволені Ви рівнем організації студентського самоврядування у ВНУ імені Лесі Українки?

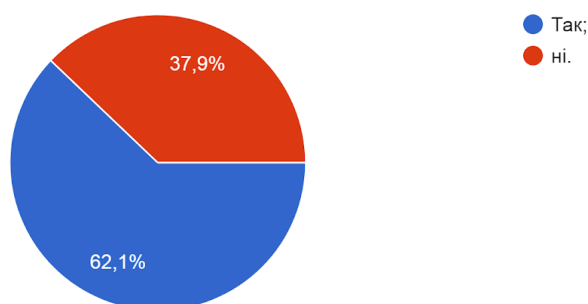
66 відповідей



62,1% опитаних беруть участь у заходах студентського самоврядування, проте 37,9% – такі заходи не приваблюють.

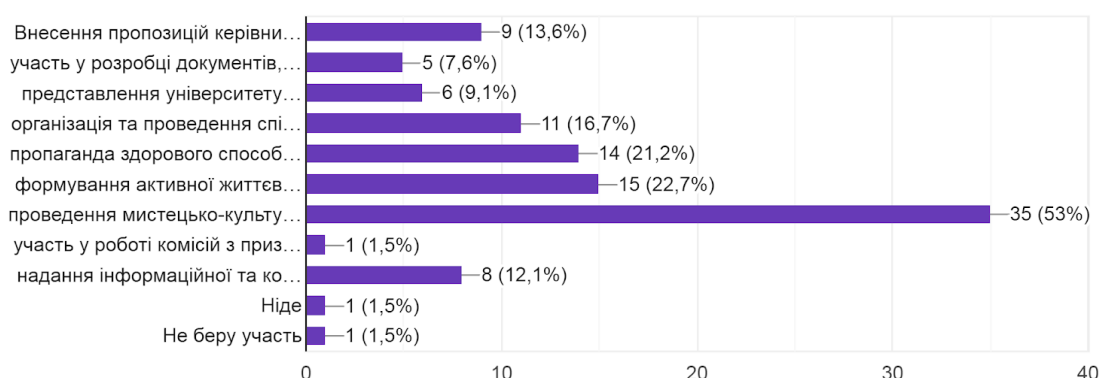
Чи берете Ви участь у заходах, які проводяться за участі органів студентського самоврядування?

66 відповідей



У яких напрямках діяльності студентського самоврядування Ви берете участь або хотіли б брати участь (оберіть не більше 2-х варіантів відповіді)?

66 відповідей



Варіантами лідерами серед напрямів діяльності студентського самоврядування є: «проведення мистецько-культурних заходів: вечорів відпочинку, конкурсів, посвят в студенти, випускних вечорів» (53%), «формування активної життєвої позиції у осіб, які навчаються, виховання студентської молоді на принципах патріотизму» (22,7%), «пропаганда здорового способу життя, запобігання вчиненню особами, які навчаються правопорушень» (21,2%), «організація та проведення спільно з адміністрацією університету наукових конференцій, олімпіад, круглих столів» (16,7%), «внесення пропозицій керівництву університету щодо забезпечення прав та інтересів усіх осіб, які навчаються» (13,6%), «надання

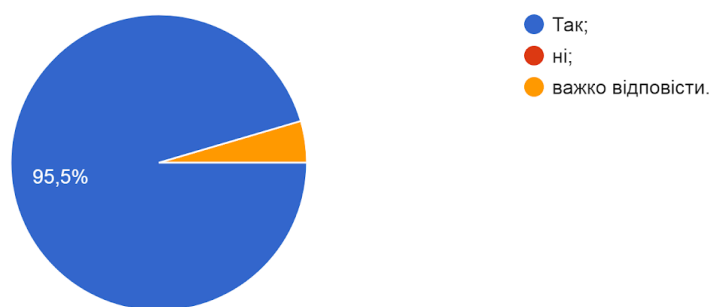
інформаційної та консультативної (правової, психологічної) допомоги особам, які навчаються» (12,1%).

Блок 5. Рівень забезпечення навчально-методичними матеріалами.

Щодо забезпечення необхідними навчальними матеріалами, то 95,5% студентів зауважили про їхню доступність.

Чи доступні Вам підручники, навчальні посібники, рекомендації, методичні вказівки, конспекти лекцій тощо в електронній та друкованій формах?

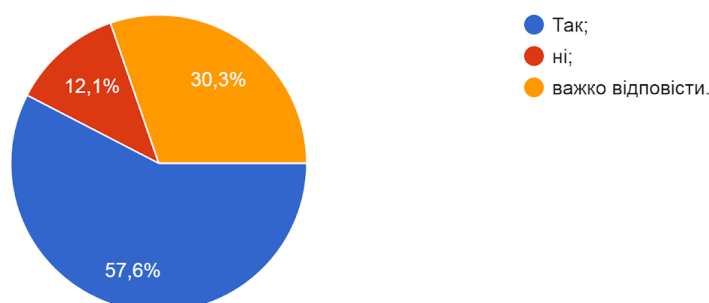
66 відповідей



На запитання «Чи відповідає Вашим освітнім потребам комп'ютерне забезпечення освітнього процесу у ВНУ ім. Лесі Українки?», 57,6% студентів відповіли «так», не погодилося 12,1%.

Чи відповідає Вашим освітнім потребам комп'ютерне забезпечення освітнього процесу у ВНУ імені Лесі Українки?

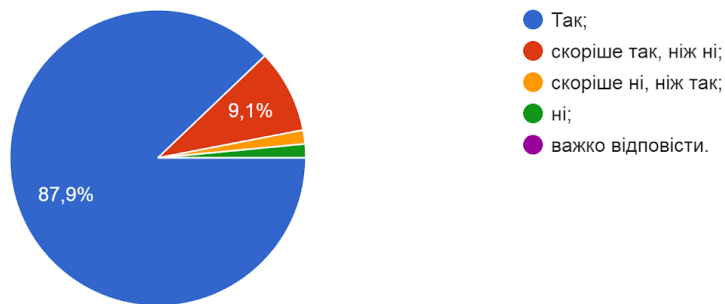
66 відповідей



Блок 6. Академічна доброчесність.

Більшість опитаних студентів ознайомлені із поняттям академічна доброчесність та її основними принципами – 87,9%, 9,1% обирають варіант відповіді «скоріше так, ніж ні».

Чи ознайомлені Ви із принципами академічної доброчесності?
66 відповідей



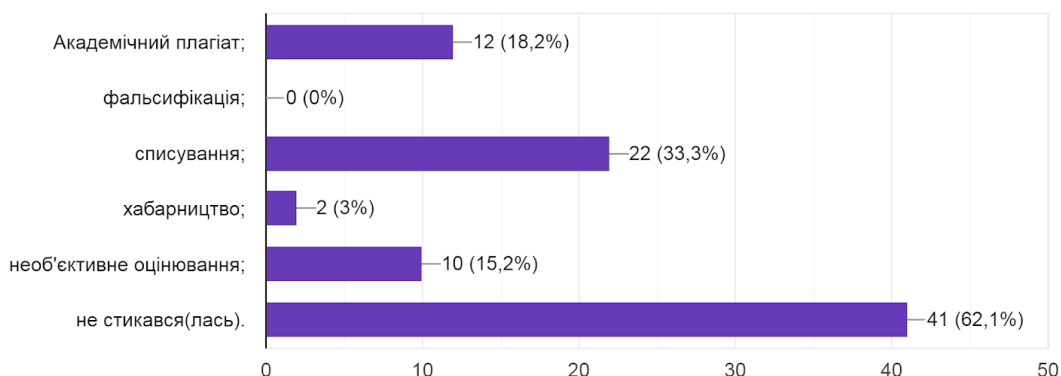
Академічна доброчесність у ВНУ імені Лесі Українки популяризується за допомогою: «роз'яснювальної роботи серед студентів та викладачів» (40,9%), «проведення семінарів-тренінгів» (25,8%), «шляхом ознайомлення з Кодексом академічної доброчесності» (22,7%), 10,6% обирають варіант відповіді «важко відповісти».

Яким чином, на Вашу думку, популяризується академічна доброчесність у ВНУ імені Лесі Українки?
66 відповідей



З якими проявами академічної недоброчесності Ви стикалися у ВНУ імені Лесі Українки (оберіть не більше 3-х варіантів відповіді)?

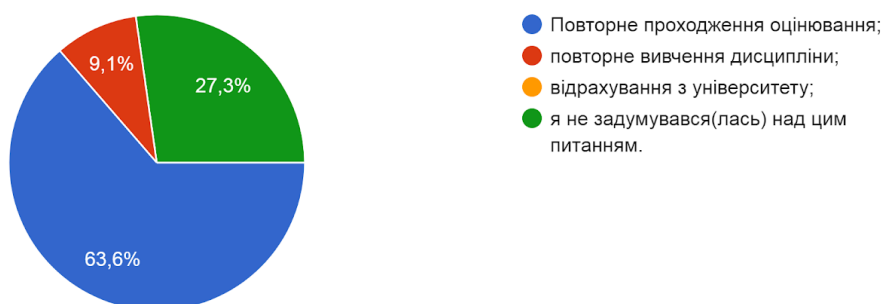
66 відповідей



Здобувачі вищої освіти освітньої програми «Середня освіта. Географія. Економіка» стикалися у ВНУ імені Лесі Українки з такими проявами академічної недоброчесності: «списування» (33,3%), «академічний плагіат» (18,2%), «необ'єктивне оцінювання» (15,2%), 62,1% опитаних обрали варіант відповіді «не стикався(лась)».

Які санкції щодо студентів Ви вважаєте доцільними у разі виявлення і доведення академічної недоброчесності?

66 відповідей

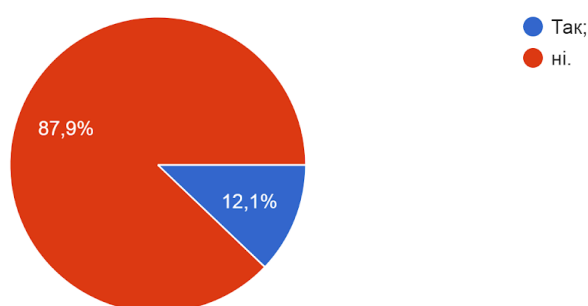


Якщо ж все-таки факти академічної недоброчесності будуть доведені, то 63,6% наполягають на «повторному проходженні оцінювання», 27,3% «не задумувалися над цим питанням».

Блок 7. Участь студентів у програмах міжнародної академічної мобільності.

87,9% студентів освітньої програми «Середня освіта. Географія. Економіка», що взяли участь в опитуванні не брали участі у програмах міжнародної академічної мобільності, варіант відповіді «так, брали участь у програмах міжнародної академічної мобільності» обирає 12,1%.

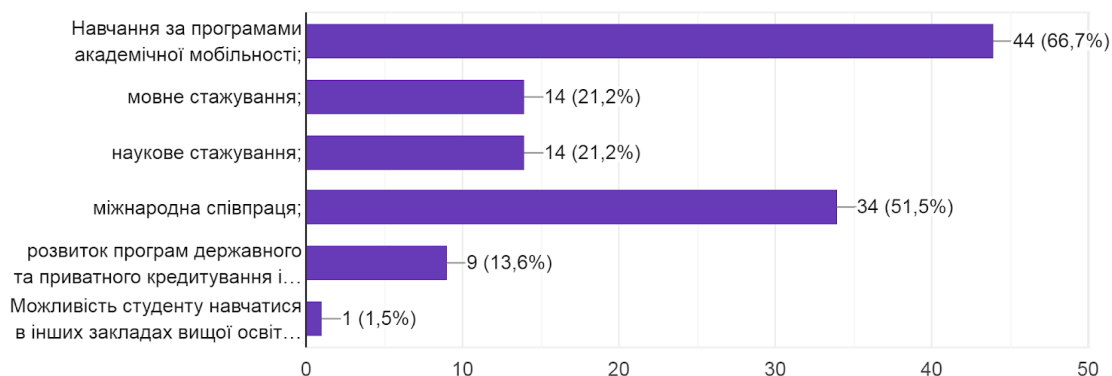
Чи брали Ви участь у програмах міжнародної академічної мобільності?
66 відповідей



Термін «міжнародна академічна мобільність» - це: «навчання за програмами академічної мобільності» (66,7%), «міжнародна співпраця» (51,5%), «мовне стажування» та «наукове стажування» (21,2%), «розвиток програм державного та приватного кредитування» (13,6%).

Як Ви розумієте термін «міжнародна академічна мобільність» (оберіть не більше 2-х варіантів відповіді)?

66 відповідей



Які проблеми, на Вашу думку, можуть виникнути за умови участі у програмах міжнародної академічної мобільності?

66 відповідей



Дана діаграма дещо розшифровує причини неучасті, зокрема, через: «недостатнє володіння іноземною мовою» (56,1%), «незначну кількість місць за програмами міжнародної академічної мобільності», цю думку поділяють 25,8% опитаних, іншим чинником є «брак коштів», на цьому наголошують 12,1% студентів.

74,2% здобувачів вищої освіти освітньої програми «Середня освіта. Географія. Економіка» «позитивно» оцінюють навчання за програмою «Подвійний диплом», варіант відповіді 19,7% обирають варіант відповіді «скоріше позитивно, ніж негативно», 3,4% обирають варіант відповіді «важко відповісти».

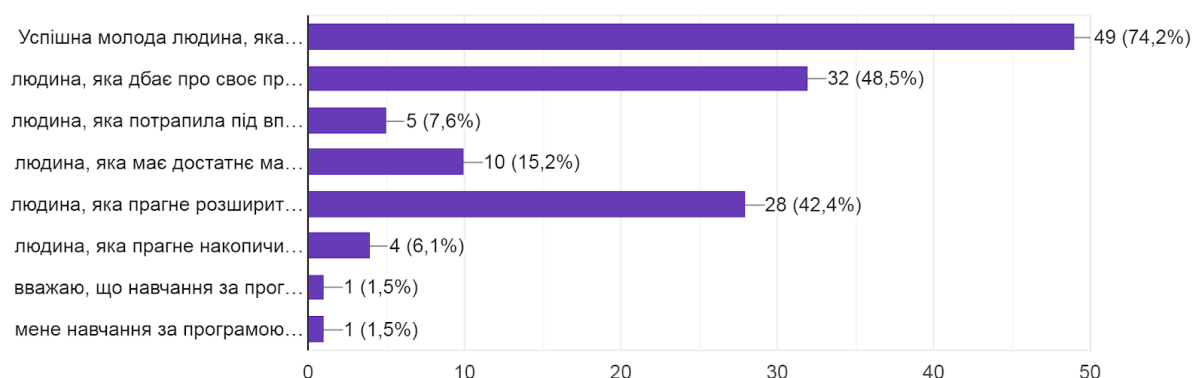
Як Ви оцінюєте навчання за програмою "Подвійний диплом"?

66 відповідей



Студент(ка), який(а) навчається за програмою "Подвійний диплом", - це... (оберіть не більше 2-х варіантів відповіді):

66 відповідей



Студент(ка), який(а) навчається за програмою «Подвійний диплом», - це: «успішна молода людина» (74,2%), «людина, яка дбає про своє професійне майбутнє» (48,5%), «людина, яка прагне розширити свій кругозір» (42,4%), «людина, яка прагне накопичити соціальний капітал» (6,1%).

В даному опитуванні взяли участь здобувачі вищої освіти освітньої програми «Середня освіта. Географія. Економіка» наступних курсів:

На якому курсі Ви навчаєтесь?

66 відповідей

